

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Характеристика понятия «оценочная деятельность»

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

- *контроль* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;
- *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;
- *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;
- *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Следует признать, что контрольно-оценочная деятельность в качестве компонента (наряду с целями, содержанием, методами, средствами, формами организации) вошла в дидактическую систему начальной школы в конце 80-х годов XX века, тем самым было усилено ее значение в учебном процессе для успешности обучения и развития младших школьников¹.

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

- сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;
- получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;
- помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;
- проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение

направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

Очевидно, что контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый жизненный этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

Функции оценочной деятельности

Приоритетная функция оценочной деятельности – *социальная*. Она проявляется в требованиях, предъявляемых государством и обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Они представлены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 58 раскрывает сущность и значение *промежуточной аттестации*, которая устанавливает, что освоение обучающимся образовательной программы, «в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, <...> сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». В статье 59 утверждается, что «итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы».

Социальная функция реализуется на основе всех других актуальных функций оценивания: с социальной точки зрения анализируются результаты, которые представляются информационно-аналитической, контрольно-диагностической, коррективно-развивающей и стимулирующе-прагматической функциями.

информационно-аналитическая: получение объективной информации об уровне усвоения учебного предмета, динамике становления знаний, умений, способов действий

контрольно-диагностическая: определение причин возникших ошибок, проблем и трудностей

коррективно-развивающая: внесение корректив в учебный процесс, планирование индивидуально-дифференцированного обучения

стимулирующе-прогностическая: деятельность по обеспечению позитивных изменений в результатах обучения в будущем

Оценочной деятельности участвуют два субъекта: учитель и обучающийся, и оба заинтересованы в том, чтобы результат этой деятельности не только констатировал уровень усвоения ребенком содержания учебного предмета, но и побуждал к совершенствованию учебного процесса со стороны обоих его субъектов. В случае, когда на базовом уровне освоение идет успешно, учитель намечает пути получения более высокого уровня обученности и развития обучающегося, то есть изменяет интеллектуальный (эрудиционный) фон изучения данного предмета. В том случае, когда обучающиеся испытывают

трудности и проблемы в освоении программного содержания учебного предмета, планируется индивидуально-дифференцированная работа. То есть на основе полученных в результате контроля и оценки данных устанавливается целенаправленное взаимодействие в системе «учитель – обучающийся».

Таблица 1

Стимулирующе-прогностическая роль контрольно-оценочной деятельности	
для учителя	для обучающегося
Обсуждение с обучающимися перспектив взаимодействия в соответствии с установленным уровнем достижений планируемых результатов обучения по учебному предмету	Сравнение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче и общей цели обучения. Констатация выводов об уровне учения. Проявление интереса к критериям оценки. Желание совершенствовать свою учебную деятельность
Определение трудностей, характера ошибок и их причины; планирование способов корректировки учебного процесса и индивидуально-дифференцированной работы с детьми на перспективу	Установление причины своих ошибок и трудностей выполнения задания: дефицит знаний, нарушение алгоритма решения, отсутствие самоконтроля. Принятие к сведению для дальнейшей работы
Прослеживание динамики становления предметного или метапредметного планируемого результата; отбор методов обеспечения дальнейшей динамики результатов обучения	Оценка своего продвижения в учении, планирование дальнейших действий (при поддержке учителя в зоне ближайшего развития)
Анализ условий, сопутствующих неуспеху деятельности обучающегося: отсутствие мотива учения, недостаточное развитие самостоятельности, познавательного интереса, инициативы. Планирование индивидуального подхода в обучении	Проявление заинтересованности в оценке своих достижений и неудач. Анализ и оценка своих качеств, способствующих или мешающих успешности учения. Обсуждение планов развития необходимых качеств с учителем (с родителями) в перспективе

Особенности организации оценочной деятельности

Процесс организации оценочной деятельности младшего школьника строится с учетом выполнения двух важных позиций:

- 1) структуры этой деятельности с точки зрения и обучающего (учителя), и обучаемого (ученика) (см. табл. 2);
- 2)) принципов ее организации.

Таблица 2

Структура деятельности оценки достижений младшего школьника

Структурная единица деятельности оценки	Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающего	Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающегося
МОТИВ	Проявление обязанности учителя установить факт принятия (непринятия) обучающимся поставленной учебной задачи, сформированность ролевого поведения как субъекта учебной деятельности	Установление своего отношения к учебным задачам, которые ставит учитель; наличие (отсутствие) мотива деятельности; характер познавательного интереса (устойчив, ситуативен, отсутствует)
ЦЕЛЬ	Необходимость установить соответствие знаний, умений, способов действий обучающегося поставленным задачам образования и развития школьника	Проявление потребности узнать свой уровень успешности обучения по сравнению с другими обучающимися и своими прежними результатами
ДЕЙСТВИЯ	Действия по отбору объектов оценивания и видов заданий, устанавливающих уровень освоения и применения полученных знаний, умений, способов действий	Использование предыдущего опыта для узнавания объекта (объектов), предложенного (предложенных) для оценки и успешной работы с ним. Применение регулятивных действий для построения алгоритма решения, предвидения ошибок и трудностей выполнения заданий

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	Проведение контрольно-оценочных мероприятий в процессе выполнения обучающимся предложенных заданий для оказания своевременной помощи и поддержки (особенно при обучении в зоне ближайшего развития)	Проведение акта «удержания» учебной задачи, оценка своих пошаговых операций для сравнения с образцом алгоритма действий, при наличии ошибок – их исправление
--------------------------	---	--

1. Категорически не допускается балльная оценка качеств личности, объединение ее с оценкой результатов обучения. Образовательная организация может установить оценку прилежания обучающегося, но она может быть выражена только в словесном суждении, которое может быть использовано для фиксации в портфолио или характеристике.

2. С учетом уровня развития самоконтроля и самооценки оценка любого вида контроля может быть критериальной, которая позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку.

3. Система оценивания конструируется таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности был включен в оценочную деятельность и приобретал опыт самооценки.

4. Очень важно создавать эмоционально-положительный фон проведения любого контроля и оценки. Такой фон включает: благожелательность учителя, уверенность в том, что у каждого ученика все получится. Недопустимы никакие резкие эмоционально-отрицательные замечания, высказанные громко, на весь класс. Любые предложения, рекомендации, советы и замечания высказываются тихо, индивидуально, «на ухо» ученику. В этом случае фон проведения контроля и оценки будет мотивировать младшего школьника на успех.

Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения

Для общего понимания дидактических и методических идей данных методических рекомендаций необходимо дать характеристику терминологического аппарата, который в них используется, независимо от предметного содержания учебного курса.

К видам контроля и оценки результатов обучения отнесены: стартовый, текущий, тематический, итоговый, аттестационный.

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Возможные формы контроля и оценки: проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий контроль и оценка

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Использование результатов: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

Тематический контроль и оценка

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Использование результатов: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений обучающегося за определенный временной период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы

учебного предмета.

Периодичность проведения: окончание определенного достаточно большого временного периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец первого, второго, третьего года обучения)¹. Время проведения устанавливает образовательная организация.

Использование результатов: установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

Возможные формы контроля и оценки: контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

Промежуточная аттестация

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

Периодичность проведения: в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

Использование результатов: констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

Возможные формы контроля и оценки: контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

Общие критерии оценки объекта проверки

Предлагаемый подход к определению критериев оценки объектов проверки применим для любого объекта контроля. Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий, и два *дополнительных* – *полнота* и *логика* учебных действий.

Правильность предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация

и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков; правильно используется терминология данной предметной области;

- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

Полнота предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);
- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;
- детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
- объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

Логика представленных действий предполагает:

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
- связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев *правильность* выполнения заданий является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен.

Данные методические рекомендации раскрывают два вида контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: *стартовый контроль* и *оценку*, а также *промежуточную аттестацию*. Это связано с тем, что констатация достижений обучающегося в начале каждого учебного года имеет принципиальное значение для построения образовательного процесса и создания условий, обеспечивающих устранение всех имеющихся у младших школьников ошибок и трудностей, а также предвидения новых проблем освоения предмета в начавшемся учебном году. Кроме этого, результаты стартового оценивания достижений являются как бы прообразом итогового контроля и оценки во 2–3 классах и промежуточной аттестации в конце начальной школы. Поскольку контроль и оценка результатов обучения за период всей начальной школы являются этапными для перевода обучающегося в основное школьное звено, то представление методических рекомендаций по организации этого вида

оценочной деятельности разработчики сочли своей важнейшей задачей.

2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

2.1. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1.1. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО

Системы оценки предметных результатов по русскому языку необходимо для получения объективной информации о том, насколько успешно младшие школьники овладевают необходимыми знаниями по русскому языку и обобщенными способами действий, основными видами речевой деятельности, навыком безошибочного письма, универсальными учебными действиями, которые могут быть сформированы в процессе изучения русского языка. Полученная информация важна для совершенствования процесса изучения русского языка на разных уровнях: на общероссийском уровне (для внесения изменений в стандарт, программы и учебники), на уровне класса (для внесения изменений в процесс обучения), на уровне каждого ученика (для выстраивания траектории индивидуальной работы).

Системы оценивания предметных результатов по русскому языку руководствуется государственными нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

ФГОС НОО 2021 г. - требования к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» (пункт 43.1.1).

«Предметные результаты должны обеспечивать:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать

воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета».

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Это положение было еще раз актуализировано в приказе Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»¹. В утвержденном данным приказом «Порядке...» подчеркивается, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

При разработке системы оценивания предметных результатов по русскому языку гимназия учитывает принципиальные позиции, зафиксированные в нормативных документах.

В течение каждого учебного года на проведение оценочных процедур может быть отведено не более 17 часов (10% от 170 часов в год). Учитывая рекомендацию не проводить оценочные процедуры чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, в год может быть запланировано не более 13 оценочных процедур.

2.1.2. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»

Разнообразие и разноплановость предметных результатов, определенных в ФРП по учебному предмету «Русский язык», требует значительного спектра форм и видов работ, оценивающих достижения младших школьников по предмету.

Устная речь младших школьников.

Формы оценивания:

устный ответ на поставленный вопрос;

участие в диалоге (несколько реплик);

устное монологическое высказывание/устный рассказ;

устный пересказ прочитанного/прослушанного текста;

устный текст определенного жанра.

Таблица 3

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с устной речью, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с устной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
-------------------------	---	---

Конец 1 класса	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинками на основе наблюдений	▪ Устный рассказ с опорой на сюжетные картинки. ▪ Устный рассказ на основе наблюдений
Конец 2 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему
Конец 3 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ

Конец 4 класса	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (объявления и другие). Осуществлять подробный устный пересказ текста	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-объявление, текст-приглашение
-------------------	--	--

Устный диалог оценивается в ходе текущего оценивания без использования формализованных критериев

Устный рассказ на определенную тему оценивается по трем критериям: соответствие теме, смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи.

Суммарный балл за рассказ складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 4

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему

<i>Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	

Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Устный рассказ заданного жанра (текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ, текст-объявление и т. д.) оценивается по трем критериям: соответствие коммуникативной задаче (соблюдение тематики и структуры заданного вида текста), смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи (второй и третий критерий совпадают с оцениванием устного рассказа на заданную тему). Суммарный балл складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 5

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра

<i>Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие коммуникативной задаче	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2

Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Оценивание письменной речи младших школьников

Таблица 6

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с письменной речью, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Составлять предложение из набора форм слов	▪ Редактирование предложения

Конец 2 класса	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) (1–2 предложения). Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы	▪ Редактирование предложения. ▪ Редактирование фрагмента текста. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. • Подробное изложение с опорой на вопросы
Конец 3 класса	Создавать текст по составленному плану и корректировать текст. Письменно формулировать на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Создавать небольшие письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Писать подробное изложение по заданно, коллективно или самостоятельно составленному плану	▪ Составление текста по плану. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. ▪ Письменные тексты различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ). ▪ Подробное изложение по составленному плану

Конец 4 класса	Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). Осуществлять подробный письменный пересказ текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	▪ Письменные тексты различных жанров (письма, поздравительные открытки, объявления). ▪ Подробный письменный пересказ текста. ▪ Сочинение
-------------------	---	--

Изложение – наиболее распространенная форма оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения, соблюдая правила русского языка, пересказать текст.

Критерии оценивания содержания изложения:

- 1) правильность передачи фактологии текста;
- 2) смысловая цельность пересказа и последовательность изложения;
- 3) выразительность и точность речи.

Грамотность написанного младшим школьником текста оценивается отдельно и не входит как критерий при оценивании содержания изложения.

При проведении *обучающих изложений* обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за грамотность выставляется только после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

Таблица 7

Критерии оценивания содержания изложения

<i>Критерии оценивания содержания изложения</i>	<i>Баллы</i>
1. Правильность передачи фактологии текста	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0

2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Сочинение – проверенная форма развития письменной речи, в то же время оно выступает и как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи.

Кроме того, учитывая общее направление на развитие функциональной грамотности и такого ее компонента, как орфографическая функциональная грамотность, которая проявляется при написании собственных текстов. Так при написании сочинений необходимо включать этап редактирования черновика с точки зрения правильности орфографии и пунктуации, разрешать при редактировании пользоваться словарем и только после этого проверять написанный текст. Отметка за орфографию ставится отдельная, при этом она лишь к 4 классу может вноситься в журнал.

Таблица 8

Критерии оценивания сочинения

<i>Критерии оценивания сочинения</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Монологическое письменное высказывание на заданную тему и монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, также являются важной формой оценивания умений письменной речи.

Таблица 9

Критерии оценивания монологического письменного высказывания

<i>Критерии оценивания монологического письменного высказывания</i>	<i>Баллы</i>
---	--------------

1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы	2
Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему	1
Высказывание не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью	1
Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным	0
3. Выразительность и точность речи	
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи и точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют	2
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств	1
Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки	0
Максимальный балл	5

Работа с текстом

Значительное число планируемых предметных результатов связано с работой с предложенным текстом. Обязательным компонентом проверочных работ становится работа с текстом. Для оценки группы результатов, связанных с работой с текстом, целесообразны такие формы оценивания, как анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста), составление плана текста, редактирование чужих текстов, комментирование текста или его фрагмента, работа с деформированным текстом.

Таблица 10

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с работой с текстом, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с работой с текстом</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
-------------------------	--	---

Конец 1 класса	Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	■ Анализ текста
Конец 2 класса	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). Определять тему текста. Озаглавливать текст, отражая его тему. Письменно пересказывать текст	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста)
Конец 3 класса	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но). Определять ключевые слова в тексте. Определять тему текста. Определять основную мысль текста. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст по составленному плану. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста). ■ Выявление частей текста (абзацев) и отражение с помощью ключевых слов или предложений их смыслового содержания. ■ Составление плана текста. ■ Работа с деформированным текстом

Конец 4 класса	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. Корректировать порядок предложений и частей текста. Составлять план к заданным текстам. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста). ■ Комментирование текста или его фрагмента: интерпретация и обобщение информации текста. ■ Составление плана текста. ■ Редактирование чужих текстов. ■ Работа с деформированным текстом
---------------------------	---	--

Оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация»

Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. Кроме воспроизведения предложенного текста, может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста. Эти требования приведены в таблице 11.

Требования к объему текстов для списывания

Класс	Объем текста для списывания
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 25 слов</u>
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 50 слов</u>
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты <u>объемом не более 70 слов</u>
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты <u>объемом не более 85 слов</u>

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижение предметных результатов – применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный временной период, в предложениях встречаются изученные правила пунктуации. При подготовке к диктанту учитель готовит подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. В тексте диктанта, как правило, встречается незначительное число орфограмм, которые не изучаются к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

Кроме контрольного диктанта, используемого при проведении тематического, промежуточного и итогового оценивания, в ходе текущего оценивания могут использоваться разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой школьников и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста.

Примеры диктантов для текущего оценивания.

1. Диктант по памяти. Текст диктанта заучивается наизусть и записывается в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объемом текста временем.

2. Диктант с предварительной подготовкой. Педагог заранее предлагает ученикам познакомиться с текстом диктанта. Это может быть любое текстовое упражнение из учебника, причем этот текст должен быть без пропусков, то есть напечатан в таком виде, в каком он должен быть записан в тетради учениками.

Этот подготовительный этап очень полезен, так как, во-первых, снимает у ученика напряжение перед таким сложным для него видом работы, как диктант, а во-вторых, закрепляет в памяти ученика правильный образ слова или синтаксической конструкции.

3. Диктант с пропусками, основным условием которого является пропуск буквы в случае затруднений в ее выборе. Это важно, чтобы не закреплять неправильный стереотип написания, кроме того, это прекрасный прием развития орфографической зоркости.

4. Диктант «Проверяю себя». Ученики получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарем.

Эти виды диктантов обладают большим обучающим потенциалом.

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в усвоении учениками соответствующих тем и своевременное восполнение этих пробелов в целях эффективной подготовки к тематическому, итоговому контролю, а также на выявление учителем своих недочетов в организации обучения и корректировку, обновление использованных методических приемов в соответствии с уровнем подготовленности учеников. Оценивание этих видов работ учитель осуществляет с учетом этих задач и объема проведенной подготовительной работы.

На этапе *тематического контроля* проводится контрольный диктант. Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение, после этого дает некоторое время для проверки каждого предложения. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

В Федеральной рабочей программе есть требования к объему диктантов, они приведены в таблице 12.

Таблица 12

Требования к объему текстов для диктантов

<i>Класс</i>	<i>Объем текста диктанта</i>
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты <u>объемом не более 20 слов</u> , правописание которых не расходится с произношением
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты <u>объемом не более 45 слов</u> с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 65 слов</u> с учетом изученных правил правописания

Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 80 слов</u> с учетом изученных правил правописания
----------------	---

В первые месяцы каждого класса при проведении диктантов целесообразно ориентироваться на объем текста предыдущего года.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и опiski, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок используется подход, связанный с учетом *повторяемости и однотипности ошибок*. *Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две повторяющиеся ошибки и более учитываются при подсчете как одна ошибка. *Однотипными* считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Словарный диктант. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках (примерный объем словарного диктанта по годам обучения представлен в таблице 21).

2.1.3. результаты обучения по учебному предмету

«Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО именно планируемые результаты освоения обучающимися предметной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы по предмету.

Таблица 13

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Сведения о русском языке»*

<i>Планируемые результаты по разделу «Сведения о русском языке»</i>	
Конец 1 класса	

Конец 2 класса	1. Осознавать язык как основное средство общения
Конец 3 класса	1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
Конец 4 класса	1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. 2. Объяснять роль языка как основного средства общения. 3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. 4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

Таблица 14

*Динамика планируемых предметных результатов
по разделам «Фонетика» и «Графика»*

Планируемые результаты по разделам «Фонетик» и «Графика»

Конец 1 класса	1. Вычленять звуки из слова. 2. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). 3. Различать ударные и безударные гласные звуки. 4. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове). 5. Различать понятия «звук» и «буква». 6. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. 7. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова. 8. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
----------------	---

Конец 2 класса	1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). 2. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). 3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>. 4. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова
Конец 3 класса	1. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 2. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). 3. Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах. 4. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с разделительными <i>ь, ъ</i>, в словах с непроизносимыми согласными
Конец 4 класса	1. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

Таблица 15

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Лексика»

<i>Планируемые результаты по разделу «Лексика»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям. 2. Выявлять случаи употребления синонимов (без называния термина).
	3. Выявлять случаи употребления антонимов (без называния термина)

Конец 3 класса	1. Выявлять случаи употребления синонимов. 2. Выявлять случаи употребления антонимов. 3. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. 4. Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). 5. Определять значение слова в тексте. 6. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
Конец 4 класса	1. Подбирать к предложенным словам синонимы. 2. Подбирать к предложенным словам антонимы. 3. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. 4. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

В 1 классе программа не фиксирует результаты по разделу «Лексика», во 2 классе идет первичное накопление знаний по этому разделу, результаты уже представлены, но не в очень большом объеме. Центральным является 3 класс, в 4 классе результаты схожи с результатами предыдущего класса, но при этом идет большая активизация применения полученных знаний при составлении собственных текстов, расширяется спектр умений по уточнению значения слов, требующих уточнения.

Таблица 16

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Состав слова (морфемика)»*

<i>Планируемые результаты по разделу «Состав слова (морфемика)»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Находить однокоренные слова. 2. Выделять в слове корень (простые случаи). 3. Выделять в слове окончание
Конец 3 класса	1. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 2. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). 3. Различать однокоренные слова и синонимы. 4. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Конец 4 класса	1. Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. 2. Составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
----------------	---

Планируемые результаты по разделу «Состав слова» представлены начиная со 2 класса. Анализ результатов показывает, что принципиально удерживать в центре внимания результаты по этому разделу в качестве объектов контроля во 2 и 3 классах. Если не будут отработаны результаты 2 класса, невозможно будет отработать результаты 3 класса, поскольку результаты этих двух классов очень взаимосвязаны. В 4 классе идет актуализация отработанных во 2 и 3 классах результатов.

Таблица 17

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Морфология»

Планируемые результаты по разделу «Морфология»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. 3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
Конец 3 класса	1. Распознавать имена существительные. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. 3. Распознавать имена прилагательные. 4. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. 5. Распознавать глаголы. 6. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» 7. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. 8. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). 9. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

	10.Различать предлоги и приставки
Конец 4 класса	1. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи. 3. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. 4. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи. 5. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

Анализ планируемых результатов по разделу «Морфология» показывает, что в основе их представления лежит концентрический принцип: результаты каждого класса важны, лежат в основе отработки результатов последующего класса. С точки зрения оценивания результаты по этому разделу должны выступать объектами контроля с 1 по 4 класс.

Таблица 18

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Синтаксис»

<i>Планируемые результаты по разделу «Синтаксис»</i>	
Конец 1 класса	1. Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений
Конец 2 класса	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

Конец 3 класса	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 3. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
Конец 4 класса	1. Различать предложение, словосочетание и слово. 2. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Различать распространенные и нераспространенные предложения. 4. Распознавать предложения с однородными членами. 5. Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи. 6. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 7. Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 8. Производить синтаксический разбор простого предложения

Планируемые результаты по разделу «Синтаксис» представлены с 1 по 4 класс, при этом важными для отработки знаний и умений по этому разделу являются 3 и особенно 4 класс, поскольку предметные результаты 2 класса будут продолжать отрабатываться в 3 классе.

Таблица 19

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Орфография и пунктуация»*

Планируемые результаты по разделу «Орфография и пунктуация»

Конец 1 класса	1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. 2. Применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); • перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); • гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
----------------	--

Конец 2 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • разделительный мягкий знак. 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. 6. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника
Конец 3 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • непронизносимые согласные в корне слова; • разделительный твердый знак; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов со словами. 3. Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
Конец 4 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом словаре учебника); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. 3. Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
--	--

Традиционно раздел «Орфография и пунктуация» является одним из важных разделов программы, что связано с тем, что цель формирования безошибочного письма всегда была и остается одной из приоритетных. Результаты этого раздела выступают объектами оценивания с 1 по 4 класс, при этом каждый класс является важным, поскольку вовремя не зафиксированные и не устраненные трудности в овладении предметными результатами по разделу «Орфография и пунктуация» в одном классе затрудняют достижение результатов в последующих классах, создается эффект «снежного кома». Для данного раздела особенно важно систематически проводимое оценивание для своевременного принятия необходимых мер, главная из которых – педагогическая помощь и поддержка детей с трудностями усвоения орфографического материала.

Таблица 20

*Динамика планируемых предметных результатов
по разделу «Развитие речи»*

Планируемые результаты по разделу «Развитие речи»

Конец 1 класса	1. Понимать прослушанный текст. 2. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. 3. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов. 4. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
----------------	---

Конец 2 класса	1. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). 3. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. 4. Определять тему текста. 5. Озаглавливать текст, отражая его тему. 6. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. 7. Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы. 8. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
Конец 3 класса	1. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. 2. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). 3. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 4. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. 5. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>). 6. Определять ключевые слова в тексте. 7. Определять тему текста и основную мысль текста. 8. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. 9. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. 10. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану. 11. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Конец 4 класса	1. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. 2. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. 3. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). 4. Определять тему и основную мысль текста. 5. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. 6. Корректировать порядок предложений и частей текста. 7. Составлять план к заданным текстам. 8. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). 9. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). 10. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. 11. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. 12. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. 13. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия
----------------	---

Анализ предметных результатов по разделу «Развитие речи» позволяет зафиксировать, что требования ФГОС НОО к расширению работы над четырьмя основными видами речевой деятельности реализованы не только на уровне содержания, но и на уровне планируемых результатов, обязательных к достижению всеми школьниками. Результаты этого раздела должны входить как объекты контроля в оценочные процедуры с 1 по 4 класс. Для определенной части педагогов это непривычно, поэтому именно на овладение оцениванием планируемых результатов раздела «Развитие речи» целесообразно обратить особое внимание.

Анализ предметных результатов при их систематизации по разделам программы и годам обучения позволяет зафиксировать несколько общих позиций:

- 1) в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский

язык» представлен достаточно большой общий объем результатов, подлежащих оцениванию;

2) в соответствии с деятельностным подходом, заявленным в качестве одного из приоритетных в современном начальном образовании, большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, соответственно, основными объектами контроля являются умения решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

3) наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

4) в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объеме языкового материала;

5) ряд результатов появляется в одном классе с пометками «простые случаи», «без терминологии» и т. д., а в следующем классе эти результаты представлены уже без этих пометок, то есть на отработку результата в полном объеме отводится два года.

Данные позиции определяют требования к системе оценивания, к проверочным и диагностическим работам, к интерпретации результатов оценочных процедур.

1. Необходимым условием проведения любой/каждой оценочной процедуры является обязательное использование полученных результатов как основы индивидуализации процесса обучения и принятия решений о внесении изменений в образовательный процесс.

2. Необходимо применять единые критерии оценивания однотипных заданий и использовать похожую структуру проверочных работ; это позволит выдержать принцип сопоставимости результатов оценочных процедур и выявлять динамику образовательных достижений одного и того же обучающегося.

3. Необходимо целенаправленно решать вопрос оптимального объема проверочных работ для каждого класса и компоновки работ, в том числе определять соотношение обязательных и дополнительных заданий.

Таблица 21

Возможный объем словарного диктанта

<i>Класс</i>	<i>Объем словарного диктанта</i>
1 класс	3 слова
2 класс	5–6 слов
3 класс	7–9 слов
4 класс	10–12 слов

Грамматические задания.

Одной из форм оценивания результатов по русскому языку являются грамматические задания.

Тестовые задания различных типов.

Это задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Из этих заданий составляются проверочные и диагностические работы.

Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение заданий с выбором ответа обычно требует около минуты, а заданий с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий. В проверочные работы можно и необходимо включать и задания на орфографическом материале, поскольку часть планируемых результатов не может быть проверена диктантом и списыванием.

Задание помогает оценить, насколько обучающийся овладел умением действовать в ситуации двух правильных ответов (увидит ли он два правильных ответа на первый вопрос), в ситуации отсутствия правильного ответа (заметит ли ошибки в рассуждениях обоих ребят при ответе на второй вопрос), в ситуации использования неправильного способа действия (ошибочного применения способа проверки безударного гласного в окончании при проверке безударного гласного в суффиксе). Кроме того, задание проверяет умение оценить чужую точку зрения и высказать свою.

Таблица 22

Соотнесение объектов оценивания и форм оценивания

<i>Объекты оценивания</i>	<i>Формы оценивания</i>
Тематические планируемые результаты, осваиваемые в данный момент (этапы освоения планируемых результатов зафиксированы в поурочном планировании по учебному предмету)	▪ Устный короткий ответ на поставленный вопрос ▪ Устный развернутый ответ ▪ Письменный короткий ответ ▪ Письменный развернутый ответ ▪ Отдельные тестовые задания ▪ Проверочные работы ▪ Обучающий диктант ▪ Диктант с подготовкой ▪ Диктант ▪ Словарный диктант с комментированием

	▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Осложненное списывание ▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста ▪ Анализ текста с заданиями ▪ Обучающее изложение ▪ Изложение ▪ Сочинение с предварительной подготовкой
Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)	▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста ▪ Проверочные работы ▪ Диагностические работы ▪ Диктант ▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Изложение ▪ Анализ текста с заданиями
Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, зафиксированных на конец определенного учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	▪ Проверочные работы ▪ Контрольный диктант ▪ Контрольное списывание ▪ Изложение (подробное)
Планируемые результаты освоения курса; предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий	▪ Итоговый диктант ▪ Итоговая проверочная работа, включающая задания на все разделы программы

2.1.4. Характеристика стартового контроля и оценки

В ФОП НОО в разделе, посвященном системе оценки, в пункте 19.7 указано, что внутренняя оценка включает в том числе стартовую диагностику, которая

проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Указано, что стартовая диагностика может проводиться и педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). При этом четко обозначено, что данная диагностика проводится в начале учебного года. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Поскольку предмет «Русский язык» занимает значительное место в учебном плане, в стартовую диагностику в начале 1 класса включены задания, выявляющие степень готовности первоклассников к изучению предмета. Это необходимо, чтобы получить объективные данные для организации полноценного образовательного процесса, учитывающего особенности первоклассников, для оказания своевременной педагогической помощи и поддержки, для пропедевтики возможных трудностей. При этом задания, выявляющие готовность к изучению русского языка, включены как в стартовую диагностику, проводимую администрацией образовательной организации и являющуюся единой для всех классов параллели, так и в стартовую диагностику, проводимую педагогом каждого класса в дополнение к административной стартовой диагностике.

Для выполнения задач, стоящих перед стартовой диагностикой готовности к изучению русского языка, задания должны максимально учитывать особенности и возможности шести-семилетних первоклассников, формулировки заданий должны обеспечивать понимание первоклассником того, что необходимо сделать, задания должны быть просты по процедуре проведения и оценке результатов выполнения. При этом сами задания озвучивает взрослый.

Теоретической основой выбора заданий, оценивающих готовность к изучению русского языка, служат данные о психофизиологической и психологической структуре процессов чтения и письма, о тех процессах, которые лежат в основе чтения и письма, а также о причинах появления трудностей овладения чтением и письмом и их нарушений у детей

Предлагаемые задания, входящие в стартовую педагогическую диагностику готовности к обучению русскому языку, соответствуют ряду требований: 1) задания должны быть комплексными (результаты одного задания должны содержать информацию о состоянии ряда параметров готовности); это позволяет при минимальном количестве заданий получить информацию о максимальном количестве параметров готовности; 2) комплексные задания должны быть построены так, чтобы при оценке выполнения этих заданий можно было четко проследить уровень развития каждого из параметров, проверяемых в задании.

В целях выполнения требования о сочетании качественного и количественного подходов к анализу данных целесообразно использовать

качественную и количественную оценку выполнения заданий. За выполнение каждого задания выставляется количественный балл (за выполнение каждого задания можно получить от 0 до 3 баллов).

Оценивание «3 балла» свидетельствует о высоком уровне развития данного параметра, а наличие этого балла по большинству заданий – о высоком уровне готовности к обучению.

Оценивание «2 балла» свидетельствует о хорошем уровне развития параметра, а наличие этой оценки по большинству показателей – о хорошем уровне готовности к обучению. Первоклассники с таким уровнем готовности способны самостоятельно либо с незначительной помощью педагога справиться с большинством заданий в учебном процессе.

Оценивание «1 балл» свидетельствует о низком уровне развития параметра, а наличие этого балла по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению.

После получения результатов учителем заполняется сводную ведомость. На основе занесенных в нее данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка, а также высчитать средний балл класса по каждому компоненту готовности – это помогает администрации и педагогу увидеть критические точки в готовности обучающихся класса; наличие таких точек является сигналом для внесения изменений в методику обучения.

Стартовая педагогическая диагностика готовности к изучению русского языка обладает прогностическим эффектом, позволяет сделать близкий прогноз хода обучения ребенка в первые месяцы его школьной жизни, тех коррекционно-педагогических средств, которые необходимо применить, чтобы избежать возникновения трудностей.

Стартовая диагностика, проводимая педагогом в своем классе, носит менее формализованный характер. Данная диагностика проводится для уточнения в индивидуальном общении причин низких результатов в диагностике, описанной выше. Особую актуальность индивидуальная беседа приобретает и в случае низких результатов, продемонстрированных в ходе диагностики, проводимой администрацией школы. В индивидуальной диагностике учитель оказывает определенные виды помощи, позволяющие определить зону ближайшего развития, что важно для продуктивного обучения в 1 классе. Поскольку при проведении педагогической диагностики перед учителем стоит задача не только выявить имеющиеся у ребенка проблемы, но и проанализировать характер и степень этих проблем, а также построить вероятностный прогноз динамики преодоления затруднений, несколько заданий в стартовой диагностике, проводимой учителем, построены по принципу обучающего эксперимента: в случаях, когда обнаруживается невладение тем или иным умением, заранее предусмотрены виды помощи и приемы обучения ребенка этому умению. Диагностической оказывается динамика овладения определенными этапами, то,

как ребенок переходит с одного этапа на другой, какая помощь педагога ему для этого необходима.

Если обучающийся за выполнение задания 4 административной диагностики получил меньше 3 баллов, во время проведения индивидуальной диагностики учитель предлагает ему несколько заданий для уточнения данных и для выявления уровня обучаемости. В зависимости от типа ошибок при выполнении задания 4 возможны два варианта проведения индивидуальной диагностики.

Стартовые работы

в начале второго, третьего и четвертого года обучения

В начале учебного года после летних каникул проводятся стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются цели проведения стартовых работ:

- определение уровня сформированности знаний и способов действий, которые в соответствии с ФРП по учебному предмету «Русский язык» должны быть отработаны в предыдущих классах;
- констатация типичных для всего класса, для определенной группы обучающихся и для отдельных обучающихся трудностей в достижении предметных результатов;
- самооценка педагогом собственной методики обучения, выявление проблемных зон обучения, принятие решений о внесении изменений в методику обучения, корректировка образовательного процесса.

Стартовую работу проверяет сам учитель, он же анализирует ее результаты, на основании которых намечается работа по устранению выявленных у школьников проблем.

С учетом отраженных в ФРП по учебному предмету «Русский язык» предметных результатов, необходимости оценивания знаний о системе языка, речевых умений, в том числе умений, проявляющихся при работе с текстом, орфографических умений в каждом из классов необходимо запланировать работу в двух частях. Каждая часть проводится на отдельном уроке, при этом вторая часть проводится на следующий день.

Стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью пятибалльной системы отметок, поскольку, в соответствии с целью проведения этих работ, важен балл за каждое задание. Этот балл отражает правильность и полноту выполнения задания и, следовательно, овладение тем предметным результатом, на оценивание которого направлено задание.

Для получения объективной картины успешности обучения необходимо очень внимательно подойти к отбору объектов стартового контроля и оценки, которые имеют принципиальное значение как для изучения программы

предстоящего класса (соответственно 2, 3, 4 класс), так и для достижения предметных результатов, определенных ФГОС НОО на этап завершения обучения в начальной школе.

Принципиальный вопрос – это включение в работу заданий разного уровня трудности, за счет чего создается возможность оценить достижение того или иного предметного результата не только на базовом, но и на повышенном уровне. Такой потенциал у предметных результатов по русскому языку есть, при этом проявление того или иного предметного результата на повышенном уровне, как правило, требует проявления и универсальных учебных действий.

Цель включение в работу заданий разного уровня трудности:

а) выстраивание системы индивидуальной помощи детям с трудностями;

б) обеспечение возможности для дальнейшего развития детям, успешно осваивающим предметную программу.

Если в работе будут только базовые задания, выявить группу обучающихся, для которых необходимо предусмотреть более высокий уровень обучения, довольно затруднительно.

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения

Предметные результаты для стартовой работы в начале 2 класса представлены в таблице 23.

Таблица 23

Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 2 класса

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки	Находить в слове гласные звуки. Находить в слове согласные звуки
	Различать понятия «звук» и «буква»	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Различать ударные и безударные гласные звуки	Определять место ударения

	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог
	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Характеризовать парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	Определять алфавитный порядок слов
Развитие речи	Составлять предложение из набора форм слов	Определять последовательность слов, образующих предложение. Контролировать соблюдение условия: в предложении должна содержаться законченная мысль
	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам
Орфография	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)	Определять способ переноса слов
	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>	Применять правило написания гласных после шипящих

	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	Применять правило написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и клички животных). Определять границы предложений, правильно оформлять предложения на письме
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов	Владеть алгоритмом безошибочного списывания
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

Выделенные планируемые результаты обуславливают выбор форм стартовой работы. Кроме традиционных диктанта и списывания, которые

целесообразно провести на одном уроке, выбрав небольшие по объему тексты, необходимо провести письменную проверочную работу, оценивающую планируемые результаты по разделам «Фонетика и графика» и «Развитие речи». Важный планируемый результат «Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений» целесообразно проверить в ходе урока и при проведении индивидуальных занятий.

Объекты стартового контроля и оценки для третьего года обучения

Проведенный выше анализ динамики достижения предметных результатов каждого раздела по годам обучения позволил сделать вывод, что важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Развитие речи», «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 3 класса предметные результаты представлены в таблице 24.

Таблица 24

*Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе
в начале 3 класса*

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением)	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги

	согласных)	
	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	Определять алфавитный порядок слов
Состав слова (морфемика)	Находить однокоренные слова	Находить группу однокоренных (родственных) слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать однокоренные (родственные) слова к заданному слову, различая однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
	Выделять в слове корень (простые случаи)	Опознавать корень как главную (обязательную) часть слова. Находить в словах корень
	Выделять в слове окончание	Опознавать окончание как изменяемую часть слова. Выделять в словах окончание
Морфология	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Определять, на какой вопрос отвечает слово. Определять принадлежность слова к именам существительным, именам прилагательным, глаголам (простые случаи)
Орфография	Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	Находить в словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Подбирать проверочные слова. Правильно обозначать буквой проверяемый безударный гласный в корне слова

	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила	Следовать алгоритму списывания предложенного текста
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания	Определять наличие в словах изученных орфограмм. Знать и применять нужный способ проверки. Проверять написанный текст
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания
	Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном

	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	Понимать каждое предложение. Устанавливать смысловые связи между предложениями. Определять заложенную в тексте логическую последовательность
--	---	--

Важно обратить внимание на то, что часть предметных результатов, выносимых в качестве объектов контроля в начале 3 класса, связаны с результатами предыдущего класса, особенно это касается раздела «Фонетика и графика». При этом происходит качественное приращение, в том числе и за счет усложнения языкового материала. Сравнение результатов по этому разделу с результатами предыдущего года позволит педагогу сделать вывод о динамике усвоения содержания обучения.

Значительное место занимают результаты по разделу «Орфография и пунктуация», которые целесообразно проверить традиционными формами контроля – списыванием текста объемом не более 50 слов и диктантом (текст объемом не более 45 слов, включающий достаточное количество слов с изученными орфограммами), задание на списывание текста может быть включено в проверочную работу. Диагностическая стартовая работа, оценивающая планируемые результаты по другим разделам, будет включать две части, поскольку часть результатов связана с разделом «Развитие речи» и требует довольно объемных заданий.

Объекты стартового контроля и оценки для четвертого года обучения

В начале четвертого года обучения важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи» и «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 4 класса предметные результаты представлены в таблице 25.

Таблица 25

*Предметные результаты как объект контроля и оценки
в стартовой работе в начале 4 класса*

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика	Характеризовать, сравнивать,	Характеризовать звуки

и графика	классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
	Производить звуко-буквенный анализ слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
Состав слова (морфемика)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и форму слова, родственные слова и слова с омонимичными корнями
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие

		схеме
Лексика	Определять значение слова в тексте	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Находить среди перечня слов имена существительные. Определять род имен существительных. Определять падеж имен существительных
	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных	Находить среди перечня слов имена прилагательные. Определять род, число, падеж имен прилагательных

Синтаксис	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения
Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	Применять изученные правила
	Находить и исправлять ошибки по изученным правилам	Находить орфографическую ошибку
	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов.	Применять изученные правила
	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания	

Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном тексте, выражая собственное мнение
	Определять тему текста и основную мысль текста	Определять основную мысль текста
	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	Составлять план прочитанного текста
	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план

Как и в случае со стартовой работой в начале 3 класса, данная работа должна обладать такой характеристикой, как сопоставимость. Ряд результатов связан с отработкой в 1 и 2 классах, но к началу 4 класса происходит качественное приращение этих результатов.

2.1.5. Аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметные результаты представлены по годам обучения. Требования к предметным результатам ФГОС НОО, приведенные в разделе «Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», задают структуру проверочной работы.

Работа складывается из нескольких частей. Одна часть направлена на оценивание овладения результатами, связанными с изучением основных разделов системы русского языка: фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса; способов действия с основными единицами языка. Другая часть связана с оцениванием основных видов речевой деятельности, в стандарте указаны конкретные речевые умения, которыми младшие школьники должны овладеть за годы обучения в начальной школе. Эта часть обязательно предполагает работу с текстом, а также написание небольших связных высказываний. Поскольку в стандарте большое внимание уделено развитию устной речи, идеальным вариантом будет включение и небольшой проверки состояния устной речи.

При отборе планируемых результатов учитывается, что оцениванию подлежит не весь суммарный объем, это связано с тем, что часть планируемых результатов предыдущего класса на более высоком уровне входит в планируемые результаты следующего класса. Предметные результаты, которые наиболее целесообразно вынести как объекты контроля и оценки в работе по завершении обучения в начальной школе, представлены в таблице 26.

Таблица 26

*Предметные результаты как объект контроля и оценки в работе
по завершении обучения в начальной школе (конец 4 класса)*

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные

		звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
Состав слова (морфемика)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	Подбирать родственные слова к заданному слову. Изменять форму слова. Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме
Лексика	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы	Актуализировать собственный словарный запас. На основании знаний признаков синонимов и антонимов подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам
	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; уточнять значение слова с помощью справочных изданий	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Распознавать имена существительные. Распознавать имена прилагательные. Распознавать глаголы. Распознавать предлоги
	Определять грамматические признаки имен	Определять число имен существительных. Определять

	существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи	род имен существительных. Определять падеж имен существительных. Определять склонение имен существительных
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Определять род, число, падеж имен прилагательных
	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	Определять спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
Синтаксис	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации
	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Находить подлежащее и сказуемое
	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами

	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	Находить подлежащее и сказуемое. Различать предложения с однородными сказуемыми или однородными подлежащими с предложениями с двумя грамматическими основами
Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i>, например <i>гостья</i>, на <i>-ье</i>, например <i>ожерелье</i>, во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Применять изученные правила

	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила	Находить и исправлять орфографические ошибки. Находить и исправлять пунктуационные ошибки
	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	Применять изученные правила при списывании текста и при письме под диктовку
	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
Развитие речи	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли	Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
	Корректировать порядок предложений и частей текста	Осознанно читать фрагменты текста. Определять логику следования частей. Выстраивать последовательность предложений и частей текста в соответствии с этой логикой
	Составлять план к заданным текстам	Составлять план прочитанного текста
	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план
Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

Для оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» используются такие виды работ, как списывание текста и диктант. Кроме этого, необходимо оценить результаты по другим разделам.

2.2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2.2.1. Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

«Литературное чтение» рассматривается в соответствии с ФГОС НОО не только как учебный предмет, обеспечивающий формирование навыка чтения, но и как курс, отвечающий за становление достаточно широкого *круга характеристик литературного развития*, к которым относятся:

- положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- первоначальные представления о многообразии жанров художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- расширение читательского опыта, необходимого для успешного обучения на последующей ступени.

Все эти характеристики находят свое отражение в планируемых результатах обучения, которые зафиксированы в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение». В ней раскрывается значение изучения данного курса для личностного развития младшего школьника, достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные планируемые результаты отражают, с учетом специфики предметной составляющей «Литературного чтения», ценностные ориентиры и отношения, социально значимые нормы и взаимоотношения, которые у младшего школьника появляются и совершенствуются в процессе изучения художественных текстов и произведений устного народного творчества.

В процессе изучения устного народного творчества и произведений художественной литературы на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты, которые появляются в результате оценки текстов разнообразной тематики воспитательной направленности. Например, произведения, посвященные Родине, позволяют формировать этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, воспитывать любовь к родному языку, истории и культуре родного края, Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего как социальной ценности. Оценивая усвоение предметных результатов изучения произведений патриотической тематики, учитель может сделать вывод о сформированности, становлении ценностного отношения к своему Отечеству, малой Родине, культуре разных народов России, а также об уровне представлений обучающихся о человеке как члене общества, о правах и ответственности, об уважении и о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Поэтому педагогу, безусловно, важно обращать внимание на то, как формируются личностные качества обучающегося, оценивать изменения, происходящие в личности школьников: учебно-познавательные мотивы, взаимоотношения

со сверстниками, гражданская идентичность, уровень рефлексивных качеств.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты не оцениваются отметкой, а рассматриваются с учетом вклада литературного чтения в формирование личности младшего школьника при соблюдении «этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития».

Понимание значения метапредметных результатов для учебной деятельности младшего школьника прямо соотносится с формированием предметных результатов. Если обучающиеся используют смысловое чтение только на уроках литературного чтения, то они демонстрируют его на уровне предметного действия: они знают, как анализировать художественный текст, но не переносят это на другие виды текстов, не учитывают их специфику и назначение.

А процесс становления смыслового чтения в начальной школе имеет особый характер: это и определенные предметных действий, связанных с содержательным анализом текста (тема, главная мысль (идея), заголовок, сюжет, композиция, герой и его характеристика), и способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.

Ключевой особенностью ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» является выделение *предметных* результатов по каждому году обучения, что и становится ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур. В связи с этим выявление объема и качества достижения предметных результатов становится основой при формировании системы оценки.

Планируемые результаты отражают специфику видов речевой и читательской деятельности и могут быть представлены следующими обобщенными показателями:

- навыки чтения вслух и молча (про себя);
- навыки читательской и текстовой деятельности;
- навыки коммуникативной деятельности;
- навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Навыки чтения вслух и молча (про себя). Планируя оценочные процедуры по этому направлению, важно помнить, что навык чтения в разных классах начальной школы имеет свои особенности становления. И если в 1 классе формирование навыка чтения выступает объектом освоения (обучающиеся овладевают способами чтения: по слогам, целыми словами), то начиная со 2 класса чтение при комплексной работе учителя постепенно становится универсальным учебным действием, ориентированным на восприятие, понимание и интерпретацию текста, обеспечивающего решение учебно-познавательных

задач.

Показателей темпа чтения, которые зафиксированы в предметных результатах на каждый год обучения в ФРП: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения не менее 30 слов в минуту (на конец 1 класса), не менее 40 слов в минуту (на конец 2 класса), не менее 60 слов в минуту (на конец 3 класса), не менее 80 слов в минуту (на конец 4 класса) - *не переводятся в балльную отметку.*

Скорость чтения не является приоритетным показателем навыка чтения. В нем главное – осознанное чтение, то есть понимание читаемого текста. Вместе с тем оценивание темпа чтения анализируется учителем с целью отработки индивидуальной программы стимулирования этого показателя сформированного читательского навыка. Балльная оценка (отметка) по показателю «темп чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Ведущей задачей учителя в процессе оценивания становится отслеживание динамики становления навыка чтения, а в случае ее отсутствия – организация дифференцированной работы с учетом индивидуальных трудностей обучающихся.

При отслеживании навыка чтения необходимо также принимать во внимание характер ошибок и недочетов, влияющих на формирование навыка:

- *ошибки:*

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуск или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- *недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности.

Навыки читательской и текстовой деятельности отражают владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, а также понимание

жанровых особенностей произведения и использование в практической деятельности ряда литературоведческих понятий. Предметные результаты этой направленности характеризуются разносторонней работой с текстом, результатом которой является обогащение читательского опыта каждого ученика, его литературно-творческое развитие (способность выразить точно и образно свои мысли и чувства в слове, создать собственные мини-произведения разных жанров), становятся объектами стартового оценивания. Более подробно специфика организации стартового контроля и оценки будет рассмотрена ниже.

Навыки коммуникативной деятельности предметных планируемых результатов отражают умение строить монологическое или диалогическое высказывание, а также участие обучающихся в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Предметные результаты коммуникативной направленности имеют определенные особенности, связанные со спецификой становления устной речи, задачи которой планируются на каждом уроке литературного чтения.

Навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура). Данная группа ориентирована на оценивание знаний авторов и их произведений из круга детского чтения, соответствующего этапа обучения, ориентировку в книге. Предметные результаты данной группы оцениваются по мере изучения крупных разделов содержания ФРП по учебному предмету «Литературное чтение». Например, тема «Произведения о братьях наших меньших» (2 класс) или тема «Творчество Л. Н. Толстого» (4 класс). Оценочные процедуры по итогам изученных тем составляют основу тематического контроля и оценки.

2.2.2. Методические рекомендации по организации оценочных процедур по учебному предмету «Литературное чтение»

Характеристика стартового контроля и оценки

Стартовый контроль и оценка – это определение уровня знаний и умений на начало каждого учебного периода (класса) после летних каникул. Проведенные работы позволят выявить типичные и индивидуальные трудности обучающихся, проявившиеся после длительного перерыва в обучении (каникул), и организовать коррекционно-дифференцированную работу. Таким образом, планируются стартовые работы в начале 2 класса (по итогам 1 класса), в начале 3 класса (по итогам 2 класса), в начале 4 класса (по итогам 3 класса).

Возможны разнообразные формы организации стартового контроля и оценки: проверочная и контрольная работа на основе работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая работа и другие.

Так как опыт учебной деятельности еще на стадии формирования, то целесообразно выбирать и предлагать такие задания, которые по форме предъявления доступны обучающимся, содержат достаточно простые формулировки, которые не перегружены сложными понятиями и терминами.

После проведенных работ учитель анализирует результаты и намечает ход устранения тех трудностей, которые были выявлены в ходе оценочных процедур.

Для объективной оценки ситуации в начале учебного года учителю важно отобрать необходимые объекты стартового контроля на основе планируемых результатов предшествующего класса обучения. В объекты проверки включаются не только те, что относятся к предметным результатам, но и к метапредметным требованиям Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение». Это важно учитывать, так как:

1) чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является его уровень владения универсальными учебными действиями (УУД);

2) задания, выполнение которых основано на применении универсальных учебных действий, позволяют оценить не только уровень воспроизведения знаний, но и проанализировать зону интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из этого, на обязательный стартовый контроль выносятся:

– дидактические единицы, которые относятся к литературоведческим (терминологическим) понятиям, с целью определения их понимания и применения в практической деятельности;

– объекты читательской и текстовой деятельности;

– объекты, связанные с достижением метапредметных результатов (*коммуникативные*: выбор доказательств, формулирование суждений; *познавательные*: сравнение, классификация, работа с таблицами и схемами и т. д.; *регулятивные*: учебные действия по самоконтролю и самооценке).

Так как результаты стартовых работ ориентированы на то, чтобы в первую очередь скорректировать процесс обучения, установить причины возникших трудностей, то их выполнение не подлежит балльному оцениванию, то есть отметки за них не выставляются.

Критерии оценивания результатов выполнения предложенной работы учитель определяет, исходя из поставленных целей заданий, объема содержания и времени их выполнения. Если содержание несложное, не требует использования нескольких мыслительных операций и, по всей видимости, не вызовет у детей затруднений, оно может оцениваться по двум критериям:

1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок;

2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно

или не выполнено.

Задание, ориентированное на комплексную оценку не только предметных, но и метапредметных результатов, оценивается по трем критериям:

1) высокий уровень: задание выполнено правильно, записаны жанр и характеристика героев;

2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой, указана с ошибкой или не приведена характеристика героя;

3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

При оценке сложного и трудоемкого задания, требующего оформления достаточно объемного письменного высказывания, целесообразно вводить четыре критерия:

1) высокий уровень: задание выполнено правильно и полностью;

2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки;

3) удовлетворительный уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью;

4) низкий (неудовлетворительный) уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Объекты стартового контроля для второго года обучения (по итогам 1 класса)

С учетом того, что у обучающихся, завершивших обучение в 1 классе, еще совсем небольшой опыт учебной деятельности и достаточно низкий навык читательской и текстовой деятельности, то целесообразнее предлагать такие задания, форма предъявления которых была бы доступна и не требовалось бы высокого уровня владения письменной речью. Формулировки заданий должно быть простыми, не перегруженными терминологией, без сложных придаточных предложений.

В таблице 27 представлен перечень объектов, которые целесообразно вынести на стартовый контроль и оценку в начале 2 класса.

Таблица 27

<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
Различение жанров фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы

Характеристика героя сказочного произведения	Установление умения характеризовать героя произведения
Отражение сюжета в иллюстрациях, понимание последовательности событий в произведении	Установление умения соотносить иллюстрацию с сюжетом произведения, понимание последовательности событий в тексте
Определение темы произведения	Установление умения определять тему произведения: о Родине, природе, животных, детях, чудесах и т. д.

***Объекты стартового контроля для третьего года обучения
(по итогам 2 класса)***

В таблице 28 представлен перечень объектов и дидактических единиц, которые целесообразно проверить в начале 3 класса.

Таблица 28

<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
Выделение особенностей сказок: о животных, бытовые, волшебные	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Характеристика басни как жанра литературы	Установление знаний об особенностях басни как жанра литературы
Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет	Установление умения выделять в тексте средства художественной выразительности: сравнение, эпитет
Характеристика героя, сравнение героев одного произведения по предложенным критериям	Установление умения характеризовать героя литературного произведения, находить описание (портрет) персонажа
Определение эмоционального настроения произведения о природе	Установление умения определять настроение лирического произведения о природе
Отражение в произведении нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея)	Установление умения выделять главную мысль (идею) произведения

Определение последовательности событий, составление плана (номинативный, вопросный)	Установление умения восстанавливать последовательность событий в тексте, составлять план (номинативный, вопросный)
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста

При конструировании проверочной работы педагог, безусловно, учитывает уровень подготовленности своего класса, а после проведения и анализа полученных результатов организует дифференцированную работу с учетом выявленных трудностей.

***Объекты стартового контроля для четвертого года обучения
(по итогам 3 класса)***

В таблице 29 представлен перечень объектов и дидактических единиц, которые предлагается вынести на стартовый контроль и оценку в начале 4 класса.

Таблица 29

<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
Характеристика пословиц как жанра фольклора	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Понимание образных слов, крылатых выражений, устаревших слов	Установление умения находить в тексте и объяснять значение образных слов, крылатых выражений и устаревших слов
Выделение средств художественной выразительности (олицетворение)	Установление умения выделять в тексте средства художественной выразительности (олицетворение)
Выделение особенностей лирического произведения (рифма)	Установление умения определять особенности лирического произведения, определение рифмы
Определение последовательности событий, составление плана (цитатный)	Установление умения определять последовательность событий в тексте и составлять план (цитатный)

Характеристика героя, выделение его описания (портрет)	Установление умения характеризовать литературного героя, находить в тексте описание (портрет) персонажа
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста
Ориентировка в книге по ее элементам (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация)	Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация)

Итоговая работа на конец 4 класса

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения предметных и метапредметных результатов ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» за весь период обучения, то есть на конец начальной школы. Исходя из этого, контрольная работа на конец 4 класса по учебному предмету «Литературное чтение» выстраивается на основе оценки достижения предметных результатов, имеющих принципиальное значение для изучения курса «Литература» на последующей ступени обучения, это:

- уровень сформированности предметных результатов обучения на конец 4 класса;

- уровень сформированности метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных и регулятивных на основе программного содержания учебного предмета «Литературное чтение».

Возможными формами контроля и оценки выступают контрольные работы, устные опросы, которые могут быть дополнены комплексной проверочной работой на межпредметной основе.

Все планируемые предметные и метапредметные результаты, включенные в программу, не могут быть охвачены формализованной контрольной работой, осуществляемой в тестовой форме. И в связи с этим для объектов оценочной деятельности в рамках данных методических рекомендаций выделены только те объекты, которые необходимы для продолжения обучения на последующей ступени и могут быть проверены в рамках письменной работы.

Таблица 30

<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
---------------------------------------	----------------------

Нахождение в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России	Установление умения находить в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России
Понимание жанровой принадлежности произведения	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы, приводить примеры разных жанров
Владение элементарными умениями анализа текста: определение темы, главной мысли, последовательности событий в тексте, составление плана	Установление умения анализировать текст, определять тему и главную мысль произведения, устанавливать последовательность событий в тексте, составлять его план
Характеристика героя, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств	Установление умения характеризовать героя, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение	Установление умения выделять средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение
Ориентировка в изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.)	Установление умения ориентироваться в изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.)
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста
Ориентировка в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации)	Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрации, содержанию, предисловию, заголовку, аннотации)

2.3. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

2.3.1. Характеристика стартового контроля и оценки

Изучение курса математики в каждом классе предполагает проведение стартовой проверочной работы. Работа во 2 (3, 4) классе построена на основных предметных планируемых результатах предыдущего года обучения. В 1 классе проверяется готовность ребенка к освоению математического материала.

Цели проведения стартовых работ по математике во 2 (3, 4) классе:

- фиксирование сформированности у школьников предметных знаний, умений, способов деятельности по курсу предыдущего года обучения. Объектами оценивания выступают предметные умения, характеризующие математическую подготовку, а также способы выполнения учебных заданий, которые будут отрабатываться и дополняться на новом содержании в текущем учебном году;

- установление готовности обучающихся применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях. Ученику предлагается выполнить несколько заданий (не менее двух) на применение математических знаний в жизненных ситуациях, с которыми он наверняка сталкивается в повседневной жизни;

- выявление типичных и индивидуальных трудностей, а также их предпосылок. Кроме ошибок в стартовых работах по математике, фиксируются не доведенные до конца решения; выделяются задания, к которым ученики не приступали (пропустили), и устанавливается частота их пропусков; отмечаются ситуации, в которых обучающиеся не дают требуемых объяснений;

- в 3–4 классах, помимо предметных умений, в результатах выполнения стартовой работы по математике фиксируются универсальные учебные действия и операции, сформированные на предметном содержании разных разделов;

- описание возможных недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Стартовая работа в 1 классе преследует одну цель – установить готовность к изучению математики:

- способность вести количественный счет в пределах 7;
- находить в практической ситуации сумму или остаток;

- понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше);
- устанавливать пространственное отношение;
- следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку.

По итогам стартовой диагностической работы в 1 классе педагог может спрогнозировать успешность освоения содержания всех разделов курса математики.

Анализ стартовой работы по математике в 1 классе может быть представлен в виде таблицы.

Таблица 31

Результаты выполнения стартовой работы по математике в начале 1 класса

<i>№ задания</i>	<i>Раздел курса</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Затруднения первоклассников</i>
1	Числа и величины	Способность вести количественный счет в пределах 7	
2	Арифметические действия	Находить в практической ситуации сумму или остаток	
3	Текстовые задачи	Понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше)	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Устанавливать пространственное отношение	
5	Математическая информация	Следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку	

Заполненная таблица поможет педагогу увеличить или уменьшить подготовительную работу на пропедевтическом этапе изучения курса математики.

По итогам выполнения школьниками стартовой работы во 2–4 классах педагог делает выводы о наличии у обучающихся предметных математических

знаний, необходимых для продолжения изучения курса; о дефицитных умениях и действиях, которые требуют срочного восполнения средствами изученного и нового предметного содержания; о возможностях в освоении и применении универсальных учебных действий на содержании курса математики.

Анализ стартовой работы по математике в 2–4 классах может быть представлен в виде таблицы.

Таблица 32

*Результаты выполнения стартовой работы по математике
в начале 2 (3, 4) класса*

<i>№ задания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Полнота выполнения (приступили к выполнению независимо от результата)</i>	<i>Дефицитные умения и действия или ошибки</i>
1				
2				
3				
4				

Из таблицы легко увидеть, каким предметным действиям необходимо уделить первоочередное внимание, что учесть при выборе приемов мотивации и развития познавательного интереса к урокам математики.

Периодичность проведения стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса.

На стартовую работу по математике в 2–4 классах выделяется 1 урок.

Целесообразно предложить стартовую работу на бланках (в двух вариантах), в которой каждое задание будет иметь один конкретный объект оценивания, что облегчит проверку и интерпретацию результатов. Конкретизация объектов оценивания (соответствующих планируемым результатам предыдущего года обучения) и использование бланков позволит использовать большее, чем типовая контрольная работа по теме, число заданий. Также важно, чтобы работа содержала задания с выбором ответа из четырех предложенных (или множественный выбор из пяти-шести данных), задания с кратким ответом. Заданий с развернутым ответом предлагаем включать не более двух, чтобы они занимали не более 25% общего времени выполнения работы (10 минут). Во 2 классе обучающимся можно предложить 13–14 заданий, в 3 классе – 15–16 заданий, в 4 классе – 17–18 заданий.

Целесообразно выделить время на одном или нескольких последующих уроках для анализа выполнения конкретных заданий или блоков заданий, относящихся к одному разделу курса. Например, это можно сделать на этапе

устного счета (математической разминки) или проверки домашнего задания (если запланирована). Важно обсудить способ получения правильного ответа (идею решения, средства успешного выполнения – например, рациональное вычисление, прикидка и т. д.). Самостоятельно или вместе с педагогом ребята могут предположить причины ошибочных ответов. В 3–4 классе можно предложить парную или групповую работу на нахождение ошибок в выполнении конкретных заданий (команда получает, например, задание найти все ошибки в контрольной некоего ученика и придумать, как помочь ему избежать подобных ошибок в будущем – составлять план решения, устанавливая соответствие между ответом и заданным вопросом и т. д.).

Отбор объектов для стартовой диагностики

Качественная объективная оценка готовности к продолжению изучения курса математики во 2–4 классах обеспечивается выбором объектов по следующим критериям:

- актуальность (важность) для продолжения изучения раздела (темы);
- преемственность – проверка одних и тех же умений (вычислять устно и письменно, решать типовые задачи, строить с помощью карандаша и линейки и т. п.) – на разном предметном содержании;
- математическая грамотность – использование математической терминологии, чтение и понимание математического текста, выбор и следование алгоритму и др.;
- операциональность – возможность оценивания конкретного предметного или универсального умения, действия, операции.

В стартовые работы целесообразно включать задания с одним, но наиболее актуальным на момент проведения объектом оценивания.

Как и другие предметы начального образования, математика вносит существенный вклад в формирование у школьника умения учиться в целом и конкретных универсальных действий в частности. Для стартовой диагностики целесообразно предлагать универсальные учебные действия, которые помогут обучающимся справляться с усложняющимся предметным содержанием. Общеизвестно, что от класса к классу увеличивается число действий в решении текстовой задачи, в заданиях на нахождение числового выражения. Поэтому важно убедиться, что школьник готов планировать свои действия, следовать плану и алгоритму. Увеличивается число математических задач, в которых важно выделить и применить/удержать несколько данных или условий. Актуальными в связи с этим становятся задания на применение нескольких условий, нахождение разных решений (не способов). Возрастает значимость понимания математической терминологии, поэтому стартовая работа может включать задания на объяснение ответа, формулирование некоего вывода. При этом объект оценивания заявляется как метапредметный (указывается конкретное универсальное учебное действие или операция), а математическая составляющая

задания делается максимально доступной даже для самых слабых учеников.

Например, третьекласснику может быть предложено такое задание на понимание смысла геометрической величины «периметр».

Помимо стартовой диагностической работы, педагог может провести проверку готовности пользоваться освоенными универсальными учебными действиями во время устной работы на уроке или предлагая дополнительные вопросы или задания к уже выполненным на уроке. Например, проверить соответствие ответа вопросу задания, составить план нахождения готового решения (образца или полученного самостоятельно учеником) или чертежа, проверить выполнение всех условий, прокомментировать пошаговое использование алгоритма и т. п. При этом целесообразно зафиксировать проведенное устное оценивание. Во 2 классе устное оценивание может включать такие объекты (табл. 36). Они взяты из Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (1 класс).

Во введении представлены три критерия оценки выполнения заданий: правильность, полнота и логика учебных действий. Эти критерии позволяют учителю оценить задания, требующие развернутого ответа, содержащие несколько шагов в решении или построении. Если содержание задания несложное и его цель – установить наличие конкретного знания или умения (работать с математическим тестом, выбирать верный ответ из нескольких предложенных, находить и исправлять чужую или свою ошибку и т. п.), то критерии оценивания ограничиваются констатацией правильности (неправильности) выполнения.

Объекты стартового оценивания для второго года обучения
(на основе планируемых результатов 1 года обучения)

С целью предупреждения технических ошибок, проблем чтения и учитывая недостаточный уровень владения второклассниками письменной речью предлагаем включать в диагностическую работу задания с краткими формулировками, хорошо освоенной терминологией.

В таблице 33 представлен перечень основных объектов, которые важно проверить и оценить в начале 2 класса.

Таблица 33

Объекты оценивания для стартовой диагностики
в начале второго года обучения

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	• сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; • находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; • различать число и цифру

Арифметические действия	• выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток; • называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
Текстовые задачи	• выделять условие, вопрос, решение задачи; • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче» и др.; • измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; • распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); • устанавливать между объектами соотношения «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; • различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы

Объекты стартового контроля для третьего года обучения
(по итогам 2 класса)

Во 2 классе младшие школьники познакомились с числами в пределах 100, освоили все четыре арифметических действия, научились выполнять устные и письменные вычисления с действиями сложения и вычитания, освоили таблицу умножения и деления в пределах 50. В 3 классе им понадобятся также представления о периметре, алгоритм измерения длины отрезка, умение работать с таблицей и составлять утверждения. В таблице 34 представлен перечень основных объектов, которые важно проверить и оценить в начале третьего года обучения.

Таблица 34

Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 3 класса

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	• сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; • находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); • находить закономерность в ряду объектов; • использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости; • сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
Арифметические действия	• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения; • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100; • различать компоненты действий умножения, деления; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • проверять правильность вычисления
Текстовые задачи	• решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия; • составлять (дополнять) текстовую задачу
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; • различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; • находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; • находить общий признак группы математических объектов; • представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке; • сравнивать группы объектов (находить общее, различное)

В процессе обучения педагог учит младшего школьника оформлять решение задачи (модель текста задачи; решение по вопросам, по действиям с пояснением или в виде числового выражения; ответ (краткий или развернутый)). В каждом случае работы на уроке с этим видом заданий педагог либо всегда требует полного оформления (кроме условий устной работы или исключительных ситуаций), либо каждый раз оговаривает полноту оформления. В последнем случае всегда существует риск ошибочного решения, причину которого педагогу может быть трудно установить (трудно установить ошибку в логике рассуждения, если имеется только ответ без записи действий). Для стартового и промежуточного контроля предлагаем рекомендовать школьникам решение с пояснением и запись краткого ответа. Представление текста задачи на модели не требуется и не оценивается. То есть школьник для удобства решения может представить текст задачи на модели, но ее неполнота или ошибки не повлияют на итоговый балл за решение.

Объекты стартового контроля для четвертого года обучения
(по итогам 3 класса)

В 3 классе проводилась самая масштабная за период начального обучения работа с текстовой задачей, младшие школьники завершили работу с таблицей умножения и деления, научились применять ее для выполнения внетабличных действий. Существенное внимание уделялось устным вычислениям (это требование выделено в стандарте наряду с решением текстовых задач и построениями с помощью линейки¹). В 4 классе младшим школьникам потребуется знание всей изученной терминологии для объяснения решений, комментирования и проверки правильности вычислений, решения задач. В таблице 35 представлен перечень основных объектов оценивания, которые важно проверить в начале четвертого года обучения.

Таблица 35

Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 4 класса

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»

Арифметические действия	• выполнять арифметические действия; • соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения; • находить неизвестный компонент арифметического действия
Текстовые задачи	• находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение, оценивать ответ
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• выполнять прикидку и оценку результата измерения; • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник на заданные части; • находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата)
Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; • выбирать верное решение математической задачи

2.3.2. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика»

Цель промежуточной аттестации по математике – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по математике ориентирована на проверку основных планируемых результатов, достигнутых обучающимися за период начального обучения, поэтому объекты оценивания для промежуточной аттестации отличаются от итоговых за курс 4 класса.

С помощью контрольной работы для промежуточной аттестации устанавливается:

- готовность четвероклассника к дальнейшему изучению математики в основной школе;
- уровень сформированности предметных знаний и умений по всем разделам курса математики начальной школы;
- ориентированность обучающегося в математической терминологии и понятиях, в том числе метапредметного характера, их осознанное применение

для решения учебных и практических задач;

— наличие основных метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий на математическом содержании.

Таблица 36

Основные объекты оценивания для промежуточной аттестации

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	• находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; • находить долю величины, величину по ее доле;
	• использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости; • сравнивать и упорядочивать величины
Арифметические действия	• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, деление с остатком; • вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия; • находить неизвестный компонент арифметического действия
Текстовые задачи	• использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; • решать текстовые задачи в 1–3 действия; • решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, находить различные способы решения; • находить верное решение задачи

Пространственные отношения и геометрические фигуры	• различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида); • выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); • находить периметр и площадь фигур, в том числе составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); • выполнять прикидку и оценку результата измерения
Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; • извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах; • заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

Основные универсальные учебные действия, которые младший школьник осваивает на математическом содержании к концу начального обучения:

- *познавательные*: сравнивать, упорядочивать объекты; классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- *регулятивные*: составлять план, алгоритм действий, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выполнять прикидку результата вычислений/решения текстовой задачи, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;

- *коммуникативные*: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые), комментировать использование формализованных описаний последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

Учитывая особенности своего класса, учитель, ориентируясь на Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Математика»¹, может уточнить или дополнить объекты контроля и подготовить свои задания. При этом важно учитывать основные требования к выбору объектов для их представления в стартовой диагностической работе или в контрольной работе для промежуточной аттестации.

. Нецелесообразно предупреждать обучающихся заранее о проведении стартовой диагностической работы, чтобы не создавать дискомфорта и излишней нервозности во время ее проведения. За эту работу в журнал

выставляются только положительные отметки, которые ученики получают сразу (отлично, хорошо, удовлетворительно) или после выполнения работы над ошибками (удовлетворительно). День написания работы промежуточной аттестации называется заранее, педагог сообщает о назначении работы: проверить, чего достигли в изучении математики, узнать о своих достижениях. При обсуждении результатов акцент делается на анализе успехов для каждой группы успешности четвероклассников. Анализ недостатков целесообразно провести индивидуально, порекомендовать и организовать работу по устранению основных затруднений еще до окончания учебного года.

Оценки выполнения обсуждаемых контрольных работ представляются наглядно в таблице, а результаты доведены до учеников, их родителей. Результаты промежуточной аттестации обязательно доводятся до сведения учителей основной школы, что определит возможность организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

2.4. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Характеристика стартового контроля и оценки

В начале учебного года, после летних каникул, проводятся стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся об окружающем мире требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой.

Цели проведения стартовых работ:

- определение уровня сформированности знаний, умений, способов деятельности на завершенном этапе изучения предмета «Окружающий мир»;
- установление готовности применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся при длительном перерыве в обучении (каникулярное время), в сформированности как предметных, так и метапредметных планируемых результатов обучения, сформулированных в ФОП НОО и ФРП по данному учебному предмету;
- характеристика недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Периодичность проведения стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса. Число и объем объектов оценочной деятельности определяет и количество самих стартовых работ. С учетом программы «Окружающего мира» 1–2 классов стартовая работа может быть одна,

а для 3–4 – две. Число заданий зависит от их цели и объема затрачиваемого времени. Если задания носят тестовый характер, то их число может быть больше, чем заданий, которые требуют развернутого ответа, объяснения, работы с графически представленной информацией.

На стартовую работу, которая проводится как устный опрос, можно затратить целый урок. Напомним, что результаты стартовой работы анализируются и учитель намечает план устранения возникших у школьников проблем. Так, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; обсуждаются значения непонятых детьми терминов. Учитель разрабатывает систему упражнений, при выполнении которых в стартовой работе были допущены ошибки. Педагог планирует индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися группы риска.

Поскольку цель стартовой работы – не только установить, что не усвоено обучающимся при изучении «Окружающего мира» в предыдущем учебном году, но и какую работу должен спланировать учитель, чтобы устранить все возникшие ошибки и трудности обучающихся, то стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью баллов (отметки). Результаты должны коллективно анализироваться: устанавливаются причины возникших ошибок, предлагаются упражнения, которые позволяют обучающимся закрепить учебные действия, предупреждающие возникновение в будущем подобных ошибок. Такие задания целесообразно предложить выполнить в парах, причем пара организуется так, чтобы один из ее участников был успешным учеником и в случае необходимости оказал помощь своему однокласснику.

Отбор объектов для стартового контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Чтобы получить объективную картину успешности обучения, учитель должен очень внимательно подойти к отбору объектов стартового контроля и оценки, то есть к тем базовым знаниям и умениям, которые имеют принципиальное значение для изучения программы «Окружающего мира» начавшегося этапа обучения (2, 3, 4 класс соответственно).

С этой точки зрения подлежат обязательной стартовой проверке:

- объекты, относящиеся к терминологическому аппарату, с целью определения понимания, правильного применения терминов и понятий, которые используются в предмете «Окружающий мир». Для каждого класса это будет определенный набор естественно-научных и географических, обществоведческих и исторических понятий, отдельные социологические и психологические термины;

- владение умениями смыслового чтения: определение типа речи, жанра текста, выбор информации, которая необходима для решения учебной задачи;

- владение умениями коммуникативной деятельности: создание описаний (объектов и явлений природы, предметного мира и социума), рассуждений (раскрытие связей и зависимостей в природе и обществе), выбор доказательств и правильных ответов-суждений.

Изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое значение для формирования метапредметных результатов обучения, поэтому при проведении контроля и оценки в 3 и 4 классах целесообразно предусмотреть задания, в которых интегрируются предметные и универсальные учебные действия.

Предусмотреть в стартовой работе проверку сформированности метапредметного результата (особенно в 3 и 4 классах) целесообразно по двум причинам:

– во-первых, чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является овладение им универсальными учебными действиями (УУД);

– во-вторых, задания, выполнение которых основано на использовании УУД, позволяют отойти от предъявления учебных задач репродуктивного типа, то есть проанализировать зону интеллектуального развития обучающегося.

Объектом оценивания могут быть познавательные УУД, например *логические* (сравнение, классификация, сериация предметов и явлений природы, исторических фактов и событий), а также *исследовательские* универсальные учебные действия (предвидение результата опыта, выбор существенного признака классификации; постановка предположения, нахождение ошибки).

Во введении обозначены три критерия оценки выполненных заданий: правильность, полнота и логика учебных действий. Эти критерии позволяют учителю оценить задания более объемные, требующие развернутого ответа, дополнение текста, работу с текстовой и графической информацией. Если содержание задания несложное (устанавливает наличие знаний, умения работать с текстами, требует нахождения ошибки и т. п.), то критерии их оценки ограничиваются констатацией правильности (неправильности) выполнения.

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения

(по итогам 1 класса)

С учетом того, что у детей, освоивших только программу первого года обучения, опыт учебной деятельности еще не сформировался, целесообразно предлагать такие задания, форма предъявления которых была бы доступна обучающимся: выполнение заданий не занимает много времени, они не являются трудоемкими и не требуют высокого уровня владения письменной речью. Формулировки заданий должны быть краткими, без сложных придаточных предложений и неизвестной детям терминологии.

В таблице 37 представлен перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 2 класса.

Таблица 37

<i>Раздел программы</i>	<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
-------------------------	---------------------------------------	----------------------

Человек и общество	Россия – наша Родина. Название государства, столицы, символы государства. Родной край. Название, культурные объекты. Труд людей. Режим труда и отдыха. Определение времени по часам	Установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их с названием. Знание названий и самые известные достопримечательности малой Родины, особенностей труда людей родного края. Установление умения различать на часах время, пользоваться терминами, обозначающими единицы времени
Человек и природа	Живая и неживая природа. Измерение температуры. Лиственные и хвойные растения. Части растения. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы и др.	Установление умения различать объекты живой и неживой природы; сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира. Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей
Правила безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	Установление умения соотносить знак, его название и назначение

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

Основной целью устного опроса как одной из форм стартового контроля в начале 2 класса является установление достижений младших школьников по планируемым результатам ФГОС НОО, которые нецелесообразно проверять письменно. Это связано с достаточно объемными ответами на отдельные вопросы программы, невысоким уровнем умений применять полученные знания в новой ситуации, создавать описания и рассуждения. Кроме этого, следует учитывать, что довольно часто результаты выполнения заданий на воспроизведение связаны с особенностями памяти обучающегося – например, низким уровнем долгосрочной памяти, отсутствием внимания учителя к ее развитию.

Для объективного оценивания учебных успехов школьника в ходе устного опроса педагог располагает возможностью задать дополнительные вопросы,

привлечь помощь одноклассников и убедиться в том, в чем на самом деле затрудняется обучающийся. Устный опрос имеет еще одно преимущество: он дает возможность обучающимся на уровне самоконтроля и самооценки ответить на задаваемые однокласснику вопросы.

Объекты стартового контроля для третьего года обучения
(по итогам 2 класса)

Таблица 38

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Россия и ее столица на карте. Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы. Народы России. Трудовая деятельность: связь с природной средой	Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб
		Москвы среди гербов других городов. Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий. Профессии города и села
Человек и природа	Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле. Ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Внешние признаки, поведение	Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Устанавливать последовательность развития растения. Определять по внешним признакам

		принадлежность животного к классу
Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни. Органы чувств. Правильное питание. Знаки дорожного движения	Объяснять значение режима дня, правильного питания. Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах. Умение работать с графически представленной информацией

Объекты стартового контроля для четвертого года обучения
(по итогам 3 класса)

Таблица 39

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Правила нравственного поведения в социуме	Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры». Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона.
		Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца»
Человек и природа	Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый. Характеризовать свойства

	Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей	разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп. Различать понятия «горные породы» и «минерал». Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края). Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать (подписывать, исправлять) схему строения шляпочного гриба. Работать со схемами: соотносить состояние растения с конкретным сезоном. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами. Знать особенности
	среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов	почвенного питания. Работать со схемой: соотносить этап развития растения с сезоном. Знать названия детенышей. Умение работать со схемой «Развитие рыбы» (рисовать, дополнять, находить ошибки). Приводить примеры

	и семян растений. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)	природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом. Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма
Правила безопасной жизнедеятельности	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)	

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Окружающий мир»

Промежуточная контрольная работа по предмету «Окружающий мир» строится на проверке самых важных объектов, изученных за период начального обучения, что позволяет установить:

- готовность обучающегося к дальнейшему изучению в основной школе предметных областей «естествознание» и «обществоведение»;
- уровень сформированности знаний, включенных в планируемые результаты обучения в 4 классе по всем разделам программы: «человек и общество», «человек и природа», «безопасность жизнедеятельности»;
- ориентацию выпускника начальной школы в междисциплинарном понятийном и терминологическом аппарате, осознанное его использование

при решении учебных задач по данным предметным областям;

– уровень сформированности метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на основе программного содержания предмета «Окружающий мир».

При подборе заданий учитывается объем задания, примерные затраты времени на его выполнение и общее время, отведенное на работу.

Основные объекты контроля для промежуточной аттестации

Таблица 40

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Конституция РФ. Государственное устройство и субъекты РФ. Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва; первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики; Великая Отечественная война	Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположение на карте, краткая характеристика. Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний при решении учебных задач на сравнение, анализ, классификацию, оценку информации
Человек и природа	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, эксперименты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной	Название методов познания мира, понимание их роли в открытии законов существования мира. Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года. Различение форм земной поверхности. Нахождение на карте Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, Уральских и Кавказских гор,

	поверхности России: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта)	рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей. Различение: водоем, водный поток. Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом
--	---	--